

国家高职教学标准与质量建设

李志宏

2019年3月于常州

提纲

- 一、职业教育教学标准的作用
- 二、加强质量建设的若干思考

一、职业教育教学标准的作用

(一) 高等职业教育发展趋势

1、高等教育概况 (截止2018年底)

普通高校：2663所：本科1245 (含独265) 专1418

在学规模：3833万人；

研究生数：263万，其中博士36万，硕士227万 (17年)

招生：本科422万，增2.78%；专科368万，增3.87%

毛入学率：48.1%；

高职教育——既姓高，也姓职

规模世界第一，高等教育发展进入拐点——由大到强

(一) 高等职业教育发展形势

2. 全国教育大会提出新要求

十九大提出：建设教育强国，办好人民满意的教育。

全国教育大会：教育是国之大计，要优先发展教育事业。

要培养**德智体美劳**全面发展的社会主义建设者和接班人。

发展教育事业**关键措施**是完善评价机制，深化教育改革，推进教育领域治理能力和水平的现代化。

根本目标是，凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，**发展具有中国特色、世界水平的现代教育。**

(一) 高等教育发展形势

3. 2019年政府工作报告推出新举措

- 发展更加公平更有质量的教育
- 推进一流大学和一流学科教育
- 高职扩招100万，延缓就业，加快高技能人才培养
- 加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接
- 中央和地方财政大幅增加对高职院校的投入
- 扩大高职院校奖助学金覆盖面，提高补助标准
- 实施技能提升行动，拿出一千亿，培训1500万人次

(一) 高等职业教育发展形势

4. 2019年教育部工作要点

- 贯彻全国教育大会精神，发展抓公平，改革抓体制，整体抓质量，推进教育现代化，建教育强国，办人民满意的教育
- 加快双一流建设进程，**推进一流本科教育建设**：实施一流专业和一流课程“双万”计划，实施六卓越一拔尖计划……
- 继续实施本科教学合格评估和审核评估，稳妥推进专业评估，开展本科专业三级认证，开展博士硕士学位论文抽检
- **实施国家职业教育改革实施方案**

(一) 高等职业教育发展形势

5. 国家职业教育改革实施方案——新时代职教20条

总体要求：强化地位、类型教育、优化布局、多元办学、提高质量

制度框架：管好两端、规范中间、书证融通、办学多元、健全标准

中职教育：提高水平、职普相当、改善条件、优化布局、做强资源

高职教育：高质发展、特高计划、中高贯通、技师学院、大国工匠

高层应用：专业硕士、应用本科、大赛免试、高端技能、军民融合

1+X制度：完善标准、三级证书、遴选机构、职业培训、学分银行

产教融合：实训基地、千门课程、万种教材、企业认证、组合激励

保障措施：双师标准、提高待遇、完善拨款、提升计划、督导评估

(一) 高等职业教育发展形势

关于1+X

是体制机制和育人机制改革，适应于学校职业教育，不是职场

职业教育=普遍性+行业特殊性；就业=毕业文凭+证书

X的标准由教育部组织制定，培训和评价机构由教育部遴选

X分初、中、高三级（人社部是五级），对应行业用人单位的人才

层次。遴选、制定、培育

X与高职专业教学标应统筹考虑，与行教指委会工作相关联

试点先行；例……

(一) 高等职业教育发展形势

关于本科层次高职专业目录设置

体现职业教育是一种类型教育，高职教育包括本科层次

适用对象？高职新升格为本科院校；办学水平高的专科学校

适应领域？哪些专业领域适合举办4年职职业教育？

使用本科专业目录还是高职目录，或者重新开发？

人才培养的规格与类型如何定位？

招生、学位授予等相关政策配套

研制进程……

(一) 高等职业教育发展形势

6. 《中共中央国务院关于深化新时代教师队伍建设的意见》

- **兴国必先强师。**造就数以百万计骨干教师、数以十万计卓越教师、数以万计教育家型教师
- 实施教师教育振兴行动计划。制定师范院校和专业办学标准
- 引进和培育高层次人才要突出教书育人。教授给本科生上课成为基本制度
- 对专职从事教学人员提高基础性绩效工资比重，**加大对教学型名师的激励力度。**
- **完善职业院校教师资格标准，**探索行企业经历做为必要条件
- 全面开展教师培训，**着力提高教师专业能力**

(一) 高等职业教育发展形势

7. “新时代高教40条” 的启示 (高职可参考)

基本原则：立德树人、学生中心、服务需求、完善机制、分类指导

思政教育：办学方向、德才兼修、思政体系、课程思政

学生中心：教学制度、课堂革命、严格管理、双创教育、综合素质

教师队伍：师德师风、教学能力、教材功能、评价体系

一流专业：双万计划、培养方案、专业结构、区域布局

信息技术：重塑形态、共享资源、线上线下、双万计划、虚拟仿真

协同育人：协同机制、实践平台、科教协同、国际合作、重点领域…

质量文化：保障体系、质量标准、评估制度、社会机构

(一) 高等职业教育发展形势

8. 高职高专校长联席会研讨未来发展方向

- **总体**：更高质量、更具特色、更加多元、更加开放；
- **高职是职教龙头，是高教组成部分**，努力建成本地离不开，业内都认可，国际可交流的高水平院校和专业；
- 把立德树人作为方向目标和根本标准；
- 建好服务发展战略**支点**：基地、平台、专业群；
- 找准推动改革的**路径**：产教融合，校企合作，工学结合，教育与信息技术融合，推进高职教育国际化；
- 强化高质量发展**保障**：制度、队伍、投入、管理。

(二) 职业教育国家教学标准

1. 国家教学标准体系内容

2017年9月，教育部向社会宣布，我国职业教育教学标准基本形成，主要包括：

专业目录；专业教学标准；公共基础课教学标准；顶岗实习标准；专业仪器设备装备标准，以及将要出台的“职业院校人才培养方案制定工作的指导意见”等职业教育教学标准体系（将来会陆续增加完善）

注意：专业教学标准是最核心的标准

(二) 职业教育国家教学标准

2. 教学标准的作用

- 是衡量职业教育现代化水平的重要标志
- 是教育与产业深度融合的成果展现
- 是职业教育内涵发展的根本保障
- 是职业院校开展教学的工作指南
- 是检验人才培养的质量基准
- 是质量保障体系的建设依据

(二) 职业教育国家教学标准

3. 教学标准特征

- 系统性 —— 考虑了教学工作的整体要求
- 时代性 —— 视角更宽阔、内涵更全面
- 规范性 —— 明确国家有关规定
- 引领性 —— 追踪国际高等教育发展趋势
- 开放性 —— 给各行指委、地区、学校更多调控空间

(二) 职业教育国家教学标准

4. 各标准内涵

(1) 专业目录

目前中职专业目录共设19个专业类，321个专业。高职专业目录设19个专业大类，99个专业类，766个专业（有增加），对应专业设置管理办法和专业简介。

根据高职专业设置管理办法，鼓励职业学校灵活自主设置专业、办出特色。专业目录体现的最大的特点是要不断适应现代产业发展新要求，动态修订，同时兼顾学科发展规律和教育规律。

(2) 高职专业教学标准

原有410个（2012年），依据2015年新修订的高职专业目录，正修订补充。数量：353+196=549（有10个以上专业点）
预计2019年7月全部完成。

五个特点：对接行业企业，将最新技术技能水平和成熟的岗位规范转化为教学内容和要求；对培养规格进行细化，视角更广泛；强调国家统一要求，体现规范性；强调质量保障，体现持续改进；注意给各地区和学校留有充分的调整空间。

（二）职业教育国家教学标准

高职专业教学标准的主要内容

制定专业人才培养方案的主要依据；指导专业教学工作；引导专业建设方向；开展专业质量评价等。

- 专业名称（专业代码）
- 基本修业年限
- 培养目标
- 课程设置及学时安排
- 质量保障
- 入学要求
- 职业面向
- 培养规格
- 教学基本条件

注意：学校需细化可测量

(二) 职业教育国家教学标准体例

(3) 公共基础课标准

包括语文、数学、体育与健康等公共基础课程标准和相关专业基础课程标准。公共基础课程是保证学生基本科学文化素质的、可持续发展的重要课程，国家对其课程设置、学时安排、教材建设都有统筹部署或规划。如，要求**高职学校公共基础课程学时不少于总学时的25%**。

围绕公共基础课、专业核心课程，教育部组织规划建设了7000多种国家规划教材。

（二）职业教育国家教学标准体例

（4）顶岗实习标准

2016年出台的《职业学校学生实习管理规定》提出，中等职业学校和高等职业学校的学生在实习单位的实习时间根据专业人才培养方案确定，**顶岗实习一般为6个月**。教育部发布了**首批涉及农业、汽车、护理等70个专业领域的顶岗实习标准**。

标准明确了专业（类）实习目标与任务、内容与要求、考核与评价等基本要求。对接职业标准和企业岗位规范，强调了实习的职业性和针对性。

(二) 职业教育国家教学标准体例

(5) 专业仪器设备装备规范

2012年以来，教育部研制并发布了护理、道路运输等9个专业的专业仪器设备装备规范，对相关专业实训教学场所、实训仪器设备装备等提出了规范要求，指导职业学校配备与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备，保障专业实践教学的基本条件。

二、加强质量建设的若干思考

1. 国家教学成果奖引领教育教学改革方向

- ① 以学生发展为本，三三制人才培养模式改革（南大）
- ② 以课堂教学改革为突破口的—流本科教育川大实践
- ③ 深度融合信息技术的高校人才培养体系重构（华师）
- ④ 开发技能竞赛项目，推进专业综合实训改革（天津）
- ⑤ 深职院—华为培养信息技术人才课证共生共长模式
- ⑥ 助推县域三农转型升级的职业院校教学改革（平度）
- ⑦ 入耳入脑入心，同向同行同频，课程思政教育改革（复旦）

2. 不同层次不同类型学校都能办出一流教育

- ① 先进的办学理念以及形成的人才培养方案
- ② 高水平的教师队伍和 “用心” 从事教学 —— 首先应有一流的课堂！
- ③ 先进的设施条件和有效利用
- ④ 科学的管理和优质的服务
- ⑤ 优秀的大学文化和鲜明的办学特色
- ⑥ 高质量的毕业生和社会的声誉

邱勇：一流教育的三个关键要素 ……

3. 关注反映教学质量的核心数据

① 学校开设课程总门数（“生课比”反映了教学资源）

② 课程班级规模百分比(美国名校20人以下班级约占60%)

大学	<20人	20—39人	40—49人	50—99人	≥100人
耶鲁大学	54%	22%	4%	9%	10%
加州理工	62%	12%	3%	36%	2%
伯克利分校	62%	21%	3%	7%	7%
加州大学	54%	22%	4%	9%	10%
麻省理工	65%	19%	3%	9%	10%
哈佛大学	75%	14%	3%	5%	4%
华盛顿州立大学	35%	40%	8%	9%	7%

3. 关注反映教学质量的核心数据

③ 毕业率

●OECD

部分成员国（22国）5A类高等教育的“毕业率”均值：70.12%，
大部分国家5A类高等教育的“毕业率”在60%-80%之间。

●美国（2014年）

四年毕业率：37.15%

五年毕业率：47.28%

六年毕业率：51.21%

低就业率 高质量？
高就业率 低质量？

注：数据来源于美国国家教育统计中心

●中国

四年毕业率（2004年）：96.83%

四年毕业率（2014年）：97.61%

四年学位授予率（2004年）：85.07%

四年学位授予率（2014年）：95.45%

就业率 ≠ 就业力
重视质量文化建设！！

4. 处理好学科建设与专业建设的关系

学科建设是支撑，专业建设是龙头（学科建设≠专业建设）

学科的概念：学问的分支；教学的科目；学界和学术组织。

专业的概念：培养学生的专门领域；课程的不同组合；

社会需求 + 学科领域。

学科是教师成长的渠道，专业是培养学生的组织形式。

- ✓ 重视专业组群建设，重视社会需求。应有标准、有程序。
- ✓ 重视品牌专业建设，适应招生制度改革。
- ✓ 高职院校也应该有学科建设的意识。

5. 专业结构优化和专业组群发展路径

广东交职院案例：

二维：注意职业性和教育性有机融合

四向：产业结构需要是根本

办学定位是目标

学科基础是支撑

教育教学资源是基础

组群方式：行业岗位组群（例如汽车专业群）

学科、技术基础组群（例如经济与管理群）

产业链组群（例如土建工程群）

6、以专业认证的理念推动高职专业建设

学生中心：学生发展、学生学习、学习效果

产出导向：OBE (Outcome Based Education)

基于成果导向的教育（关注毕业要求的达成）

逆向设计培养方案：社会需求→培养目标→毕业要求→课程体系→

支持条件→学生发展

持续改进：专业和课程质量保障落到实处，形成闭环

悉尼协议应用研究高职院校联盟：**立足研究，重在建设，不惟认证，助推中国标准落地**

专业认证逻辑框图



例：师范教育三级专业认证体系（含专科）

范围： 中学教师培养；小学教育；学前教育

原则： 统一体系；省部协同；高校主体；信息技术

三大理念： 学生中心，成果导向，持续改进

三级体系： 一级面向办师范专业的所有高校；二、三级自愿申请参加。

第一级： 办学基本要求检测（填报数据）

第二级： 合格标准认证（有三届毕业生）

第三级： 一流标准认证（通过二级）

师范教育的三级专业认证（含专科）

八项标准：培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展

工作分工：教育部教师司领导。教育部评估中心负责一、三级。省级教育部门负责二级。

认证程序：申请、自评、审核、考察、结论（通过6年；有条件通过6年；不通过）、整改

结果使用：资源配置、专业调整、报考、招聘、减免教师资格考试项目要求（二、三级）等

7. 内部质保体系建设是保障质量的关键

- 高校内部质量保障体系建设存在的共性问题
 - ✓ 组织机构**不健全**，质量职责不明确；
 - ✓ 未覆盖质量的**全过程**和参与质量活动的**全体人员**；
 - ✓ 监控内容**不全面**，对实践教学监控不够；
 - ✓ 系统的**自我评估制度**尚未建立；
 - ✓ 质量保障体系框架设计很好，但**不可测量**；
 - ✓ 质量监控的效果在**专业和课程**层面逐级递减；
 - ✓ 先进的**质量文化**尚未形成。

注意：监控体系不等于保障体系

7. 内部质保体系建设是保障质量的关键

- 高校内部质量保障体系建设的**共性规律**:

- ✓ 高校依照自身确定的人才培养目标，制定科学的培养方案

- 并建立各主要教学环节的质量标准（细化可测量）

- ✓ 提供相应的人、财、物（包括信息化）**条件支撑和政策保障**

- ✓ 加强**过程管理**（完善的规章制度、规范管理和激励机制）

- ✓ 建立系统的**自我评估制度**，常态监控质量；

- ✓ 反馈信息、**调节改进**工作、提高质量

● 教师教学质量评价的发展趋势

学生单一评教 → 开展**四方评教**（教育部[2016]7号）

包括：自我评估10%；学**生评教师**10%；**教师教学质量评价的发展**；
20%。评价结果应该与

绩效分配、职称晋升、精神表彰、末位帮扶相挂钩

● 学生评教的发展趋势

✓ 一次终结性评价 → 多次过程性评价；

✓ 评教师 → 评课程；

✓ 评教的如何 → 评学生收获；

✓ 单一评价指标 → 多样性指标。

9. 四种教育评估模式比较与自我评估制度

评估模式	目的性	目标性	驱动性
认证	差不差	差者	达标
分等	好不好	优者	选优
审核	是不是	自身	自律
绩效	高不高	产出	效率

例1. 院系绩效评估：教学、科研、师资、国际化

例2. 职能部门：基本工作、重点工作、创新工作、满意度

10. 学风也是质量

- 引导自律
- 规范管理
- 严谨治学
- 多元智能
- 分流培养
- 搭建平台
- 文化氛围

人人都有才，
人人能成才！

✓ 学分制与学年制比较：学分制核心“三个自主选择”



哈佛大学心理学家霍华德·加德纳教授：人至少有逻辑、语言、音乐、肢体、观察、社交、自省等多种智能，没有谁比谁更聪明，只能说谁更好地开发自身智能。

11. 院系和职能部门进一步推进科学管理

① 高校管理的四个主要内容

引导理念

规范行为

激励师生

保障服务

② 规范管理是基础 → 可保证基本的教学质量…

③ 建立激励机制是重点（领导重视不是关键）

※ 激发力量 $M = E$ （目标价值） $\times V$ （实现的可能性）

※ 教育是充满智慧学业，对教师的管理 \neq 对工人的管理。

※ 马斯洛需要层次理论：对不同的人给予不同激励方法

马斯洛需求层次理论（模型）

亚伯拉罕·马斯洛
(**Abraham Maslow**
, 1908年4月1日 -
1970年6月8日), 美国
人本主义心理学家, 以需
求层次理论 (Need-
hierarchy theory) 为
世人熟悉。



对理想实现等的需要
也称成长需要

想被他人承认的需要

社会需要, 与他人交流
相关的需要变得更重要

避免对生命构成威胁的
需要

本能层次的需要, 包括
食欲、睡眠、欲望等

物质性价值需求→精神性价值需求

11. 院系和职能部门进一步推进科学管理

- ④ 二级院系应创造性开展工作（二级院系办大学）
- ⑤ 管理精细 —— 建章易，落实难；
- ⑥ 突出重点 —— “二八定律”
- ⑦ 增强服务 —— 学校声望主要取决于优秀教师和杰出校友

11. 院系和职能部门进一步推进科学管理

⑧ 职能部门工作分三个境界

基本要求 → 创新工作 → 引领发展

例：人事处：教师数量达标；结构合理；育人环境优化

教务处：基本规范；难点问题；多数师生内在积极性

学生处：常规管理；一、二课堂结合；有效的学风建设

科技处：项目管理；激励政策；科研教学有机融合

团委：常规工作；活动丰富，文化引领

12. 追求卓越的质量文化是质量保障的基石

清华大学

- 厚德载物、自强不息，
爱国奉献、追求卓越；
- 严谨为学、寓教于研，
基础与实践并重；
- 又红又专、行胜于言，
培养社会栋梁之才。



结束语

敬请指正



李志宏

Tel: 010-56973011; 13910437997

E-mail: lizhh@moe.edu.cn