



高水平高职院校建设的认识与实践

中国高等教育学会职业技术教育分会会长
浙江金融职业学院党委书记、教授
全国高职高专院校党委书记论坛委员会副主任

周建松

2019年3月



浙江金融职业学院
ZHEJIANG FINANCIAL COLLEGE

中国杭州学源街118号



高水平高职学校是继示范校、骨干校和优质校之后又一个十分耀眼的字眼，她牵动着千万高职人的心，调动着各界人士的情，我们都在关心关注，都在跃跃欲试，积极争创……



主要内容

- 一、高水平高职院校建设已经在行动
- 二、关于高水平高职院校建设的思考
- 三、对高水平高职院校建设的建议
- 四、关于高水平专业建设的分析
- 五、浙江金融职业学院的创新与实践

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

(一) 中国高职教育的历史与高水平建设基础

1. 中国高职教育的历史

- 高等职业教育的孕育与起步（1980-1984）
- 高等职业教育的探索与实践（1985-1993）
- 高等职业教育地位的确立（1994-1998）
- 高等职业教育的大力发展（1999- ）
- 高等职业教育的加快发展（2005- ）
- 高等职业教育的转型发展（2010- ）
- 高等职业教育的创新发展（2015- ）
- 高等职业教育翻开新篇章（2019- ）

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

2. 高水平建设基础

- 职业大学 使高职教育有了名
- “三不一高”探索 实践了高职教育
- “三改一补”有力推动了高职教育发展
- 大众化 积极推动了高职教育大发展
- 关于印发《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》的通知(教高[2000]2号) 强化了高职教育规范
- 《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》(教高[2004]1号) 统一了高职教育名称

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

2. 高水平建设基础

- 《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号） **开启了高职教育质量提升新征程**
- 《教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校 加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号） **发出了示范高职建设动员令**
- 《教育部 财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》（教高[2010]8号） **启动了骨干高职院校建设计划**
- 《教育部 财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成[2011]11号） **强调了专业服务产业升级**
- 教育部《关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成[2015]9号） **拉开了创新发展高职教育新幕**
- 一大批优质高职院校在建设中提升和发展

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

(二) 国务院决定提出了新目标 (2014年6月)

(国务院关于加快发展现代职业教育的决定, 国发〔2014〕19号)

——建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地。

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

(三) 十三五教育事业规划明确了新要求 (2017年1月)

(国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知, 国发〔2017〕4号)

——按照鼓励竞争, 择优扶强的原则, 通过与行业企业合作集中力量建设一批高水平职业院校。

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

(四) 新时代高等职业教育的新命题

——全国高职高专校长联席会议2017年年会（2017年11月11—12日）

高等职业教育战线“要把心静下来”，紧紧围绕贯彻党的十九大精神这条主线，把学习宣传贯彻党的十九大精神作为首要政治任务摆上重要议事日程，按照中央“学懂、弄通、做实”的要求，组织全体干部教师员工深入地学、系统地学、连续地学，结合实际切实谋划好学校未来事业发展；“要把劲鼓起来”，认真思考中国高职教育的未来，高职院校未来走向，特别是“后示范”时代应该是引领的时代，要打造一批“本地离不开、业内都认同、国际能交流”的具有中国特色的高水平高职学校和专业，输出中国方案，形成世界标准；“要把步子迈出来”，始终坚持“以贡献求发展、以服务求支持”的发展经验，加强应用研究和培训服务，鼓起劲来加油干，迈开步子作贡献；“要把人气聚起来”，抓好党建聚人心，必须抓住党的建设伟大工程，把人心和人力聚起来，万众一心为两个百年奋斗目标、实现中国梦作出努力，把中国职业教育做成世界模式，为走向世界中央、开创新时代高等职业教育的新辉煌作出应有贡献。

高水平高职院校建设的认识与实践

一、高水平高职院校建设已经在行动

(四) 新时代高等职业教育的新命题

——教育部2018年工作要点（2018年1月）

六、着力提升质量，扎实推进教育内涵式发展

31.完善职业教育和培训体系。……启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划。实施职业教育质量发展攻坚战。……



高水平高职院校建设的认识与实践

一、高水平高职院校建设已经在行动

(四) 新时代高等职业教育的新命题



——高等职业教育创新发展行动计划工作会（2018年6月27日）

教育部职业教育与成人教育司司长王继平：近期职业教育要做好三件事

第三件事：筹划“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”

作为《教育部2018年工作要点》《职业教育和继续教育2018年工作要点》，此项工作已列入《中央政治局常委会2018年工作要点》和《中央教育工作领导小组2018年工作要点》。做为党中央的重大决策部署，定位更高、立意更高、层次更高、要求更高。

——对高等职业教育战线而言，是要在后示范时代明确一批优秀学校群体的发展方向；

——对职业教育战线而言，明确如何引领新时代职业教育改革创新、加快实现职业教育现代化；

——对经济社会发展而言，明确如何服务国家战略和回应民众关切。

——坚定走中国特色职业教育发展道路，坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合，着力建设一批促进区域经济转型发展、支撑国家战略、具有国际先进水平的高职学校，着力建设一批支撑、推动、引领国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业（群），实现“当地离不开、业内都认同、国际可交流”。

——以地方先期投入建设作为前提和基础，中央财政主要发挥激励引导作用，要求地方在落实国家生均财政拨款要求基础上给予专门资金支持。

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动 (四) 新时代高等职业教育的新命题

——教育部新闻发布会（2018年11月7日）

教育部职业教育与成人教育司司长王继平：

中国已经建成世界上规模最大的职业教育体系。下一步职业教育的工作措施包括建立国务院职业教育工作联席会议制度，启动实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划（简称“特高计划”）和“1+X”证书制度改革等两项行动。

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

(五) 关于高水平高职院校建设的新动态 (2019年1月)

(《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，国发〔2019〕4号)

一、完善国家职业教育制度体系

(三) 推进高等职业教育高质量发展。

……启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)。

——《国家职业教育改革实施方案》

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

(五) 关于高水平高职院校建设的新动态

(2019年02月19日教育部新闻发布会)

进一步明确：

《方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，按照习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的要求，提出了一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图。

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

(五) 关于高水平高职院校建设的新动态 (2019年2月)

(中共中央、国务院《中国教育现代化2035》)

面向教育现代化的十大战略任务：

六是提升一流人才培养与创新能力。……推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

(六) 高水平高职院校建设的地方实践

1. 江苏高水平高职院校建设

《江苏省人民政府办公厅关于印发江苏高等职业教育创新发展卓越计划的通知》
苏政办发〔2017〕123号

(1) 基本原则

- 服务发展，创新引领
- 扶优扶强，彰显特色
- 产教融合，协同育人
- 以文化人，优化治理

(2) 主要目标

- 通过5年左右的努力，重点打造5—8所在全国具有领军地位、专业建设水平高、国际化程度高、特色鲜明、成果丰硕的江苏省卓越高职院校
- 遴选培育20所左右江苏省高水平高职院校
- 建设一批江苏省高职高水平专业集群，覆盖300个左右骨干专业
- 打造30个左右江苏省高职产教融合集成化实践平台
- 支持高职院校建立30个省级大学生创新创业示范基地和省优秀创新创业导师人才库
- 打造30个高职院校文化育人示范基地
- 重点建设50个高水平示范性中外合作办学专业和一批优质课程、实训基地
- 重点立项建设20个左右省级专业教学资源库，开发300门左右省精品在线开放课程，建成10个左右省级职业能力培养虚拟仿真实训中心

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动 (六) 高水平高职院校建设的地方实践

1. 江苏高水平高职院校建设

《省教育厅财政厅关于江苏省高水平高等职业院校建设单位申报工作的通知》
苏教高〔2017〕21号

高水平高等职业院校建设单位申报条件

- (一) 申报学校必须有三届以上全日制普通专科（三年制）毕业生。
- (二) 申报学校师生在校期间获得过国家级教学成果奖，或省级教学成果一等奖及以上奖，或全国职业院校技能大赛一等奖，或全国职业院校信息化教学大赛一等奖。
- (三) 十八大以来，申报学校（单位或现任主要领导）没有因违纪违法受到处分的情况。
- (四) 申报学校承诺十年内不申请升格为本科院校。

具体包括三个一级指标和四十个二级指标

重点：四突出、两着眼

1. 突出立德树人 大力培养卓越技术技能人才
2. 突出需求导向 集群建设高水平骨干专业（智能制造、信息技术、新材料、能源环保、交通建设、健康、财经、文化旅游、现代农业等）
3. 突出人才强校 培育引进技术技能大师
4. 突出机制创新 集成打造产教融合实践平台
5. 着眼世界一流 提升国际化水平
6. 着眼智慧高职 加快信息化步伐

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动 (六) 高水平高职院校建设的地方实践

2. 广东一流高职院校建设

广东省教育厅 广东省财政厅 《关于实施广东省一流高职院校建设计划的通知》
粤教高函〔2016〕155号

名称：一流高职院校

(1) 原则

- 服务发展
- 改革驱动
- 争创一流

打造一流师资，建设一流专业，培养一流人才，产出一流成果，全面增强我省高职教育的国内和国际竞争力，全力创建全国一流、世界有影响的高职院校

(3) 数量：15所左右（实际18所）

(2) 重点内容

- 深化重点领域综合改革
- 教师队伍建设
- 高水平专业建设
- 加强科学研究和社会服务

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动

(六) 高水平高职院校建设的地方实践

3. 湖南卓越高职院校建设

《关于实施湖南省卓越职业院校建设计划的通知》 湘教通〔2015〕167号

名称：卓越职业院校

(1) 数量

到2020年，遴选建设40所左右卓越中等职业学校，建设20所左右卓越高等职业技术学院

“办学定位准确、专业特色明显、就业优势突出、服务产业转型升级能力强、有一定技术创新能力、综合水平领先”

(2) 原则

- 对接产业，统筹布局
- 政府主导，社会参与
- 创新驱动，成果导向
- 示范引领，整体提升

(3) 内容

- 特色专业群建设
- 教师队伍建设
- 治理能力建设

(4) 要求

- 办学定位
- 基本办学条件
- 特色专业群建设
- 教师队伍
- 教育教学
- 治理能力
- 办学效益

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动 (六) 高水平高职院校建设的地方实践

4. 浙江重点高职院校建设

浙江省教育厅 浙江省财政厅关于在高职院校实施优质暨重点校建设计划的通知 浙教高教〔2016〕144号

名称：优质暨重点校

(1) 原则

- 学校为主、多方支持
- 竞争择优、动态管理
- 分类建设、重点突破

(2) 内容

- 推进管理体制创新
- 加强优势特色专业群建设
- 加强双师型教师队伍建设
- 促进技术技能积累与服务
- 提升国际交流与合作水平

(3) 数量：20（含5所重点）

高水平高职院校建设的认识与实践



一、高水平高职院校建设已经在行动 (六) 高水平高职院校建设的地方实践

5. 北京中国特色高水平职业院校和专业建设

北京市教育委员会等五部门关于印发《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020年）》的通知，京教职成〔2018〕4号

名称：

**特色鲜明、世界一流的职业院校；
国内领先、世界一流的骨干专业**

(1) 原则

- 一一坚持需求导向，注重服务功能
- 一一坚持问题导向，注重优化调整
- 一一坚持目标导向，注重质量提升
- 一一坚持战略导向，注重开放协同

(3) 数量：

重点建设特色鲜明、世界一流的职业院校10所；
高水平建设国内领先、世界一流的骨干专业100个左右。

(2) 重点任务

- (一) 立德树人，培育工匠
- (二) 优化布局，促进提升
- (三) 构建体系，畅通渠道
- (四) 强化内涵，提高质量
- (五) 产教融合，校企合作
- (六) 提升能力，增强师资
- (七) 国际合作，开放发展

高水平高职院校建设的认识与实践



二、关于高水平高职院校建设的思考

(一) “双高”与“双一流”具有一定对称性

1. 高等教育（大学）的发展目标是世界一流
世界一流大学的基础（石）是拥有一流学科
2. 职业教育（高职）的建设的目标是高水平
高水平高职院校的基础（石）是拥有一批高水平专业（群）
3. 一流学院与一流专业的提法怎么样？

高水平高职院校建设的认识与实践



二、关于高水平高职院校建设的思考

(二) 冠特高的合理性

1. 中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题（十九大报告）
——政治站位
2. 坚持走中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
（全国教育大会通稿）
——教育内涵
3. 高等职业教育具有鲜明的中国特色，若以立法论，世界上第一个明确提出高等职业教育概念的是中国。
——特殊地位

高水平高职院校建设的认识与实践

二、关于高水平高职院校建设的思考

(三) 不冠特高的道理

中国特色是必然的，不一定再予以冠名



高水平高职院校建设的认识与实践



二、关于高水平高职院校建设的思考

(四) 关于高水平高职院校的分析

1. 王继平司长提出的二三要义论

——“一”

着力建设一批促进经济转型发展，支撑国家战略具有国际先进水平的高职院校；

着力建设一批支撑、推动、引领国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业（群）；

——“三”

“当地离不开”

“业内都认同”

“国际可交流”

高水平高职院校建设的认识与实践

二、关于高水平高职院校建设的思考

(四) 关于高水平高职院校的分析

2. 董刚主席的六个方面内涵说

办学定位准确是前提

治理水平先进是基石

专业建设一流是关键

师生素养卓越是保障

社会服务优质是重点

办学特色鲜明是目标



高水平高职院校建设的认识与实践

二、关于高水平高职院校建设的思考

(四) 关于高水平高职院校的分析

3. 姜大源教授的“三个助”理念

助推实体经济不能缺位

助力精准扶贫不能缺位

助兴一带一路不能缺位



高水平高职院校建设的认识与实践



二、关于高水平高职院校建设的思考

(四) 关于高水平高职院校的分析

4. 刘斌校长的理念

以中国特色为根基，以世界一流为目标

以立德树人为根本，以高水平人才培养体系为支撑

以服务发展为宗旨，以产教融合为主线

以专业群建设为突破口，以人才培养质量为核心

以文化建设为引领，以院校治理为保障

——刘斌.中国特色高水平高职院校建设的理论与行动框架[J].中国职业技术教育,2018(34)

高水平高职院校建设的认识与实践



二、关于高水平高职院校建设的思考

(四) 关于高水平高职院校的分析

5. 徐国庆教授的见解

当前高职院校内涵发展的迷惘

课程建设难以体现水平差异

研究难以产生有重要影响的成果

校企合作难以进一步突破

师资队伍量的提升难以带来质的变化

高水平高职院校的关键特征——研究为中心

高水平高职院校的建设策略

拓展项目建设周期

搭建研究所需要的硬件平台

系统规划重要研究领域

构建促进研究的文化与制度

——徐国庆. 高水平高职院校的范型及其建设路径[J]. 中国高教研究, 2018(12)

高水平高职院校建设的认识与实践



二、关于高水平高职院校建设的思考

(四) 周建松关于高水平高职院校建设的思考和建言

概括为“1156”，即：

“1”：一本书——《高水平高职院校建设导引》

“1”：一个内参——尽快制订高职教育高水平院校建设计划（“442”）

——4个有利于：有利于确立高等职业教育在我国教育结构中的总体地位；

有利于巩固高等职业教育类型特征和办学格局；

有利于引领现代职业教育体系的建设和形成；

有利于发挥中央财政的杠杆和拉动效应。

——4条建议：纳入国家教育整体发展战略

运用学校和专业双高模式

注重评选指标科学性

适当考虑类型和专业地域布局

——2个要求：一批高质量学校和专业

整体高质量高水平发展

高水平高职院校建设的认识与实践



二、关于高水平高职院校建设的思考

(四) 周建松关于高水平高职院校建设的思考和建言

“5”：五篇论文

——高职院校高水平专业建设政策演进、特征分析与路径选择，中国职业技术教育2017(25)

——高水平高职院校建设的理念与思路研究，职教论坛2018(01)

——基于类型特色的高等职业教育高水平建设方略，现代教育管理2018(04)

——基于内涵发展的高职院校校院(系)两级管理机制研究，中国职业技术教育2018(10)

——基于高水平目标的高职院校教师队伍建设方略，高教探索2018(12)

高水平高职院校建设的认识与实践



二、关于高水平高职院校建设的思考

(四) 周建松关于高水平高职院校建设的思考和建言

“6”：六篇评论：

- 建设“双一流”，高职应实现高水平，光明日报2018-03-22 (14)
- 建设高水平高职院校需要精准施策，中国青年报2018-06-26 (009)
- 学生职业发展应是高职办学水平考量重点，中国青年报2018-07-02 (010)
- 专业群是高水平高职院校的基石，光明日报2018-07-26 (14)
- 中国特色高水平高职教育建设需要文化自信，中国青年报2018-08-27 (010)
- 建设高水平高职院校教师是关键，中国青年报2018-10-16 (010)

高水平高职院校建设的认识与实践



二、关于高水平高职院校建设的思考

(五) 高水平高职院校建设的可能方案

1. 总定义

集中力量建设一批引领改革、带动发展、中国特色世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）“52145”

2. 基本原则——“5”

- 坚持中国特色 面向未来
- 坚持扶优扶强 兼顾区域
- 坚持创新驱动 强化保障
- 坚持持续改进 周期调整
- 坚持顶层设计 省级统筹

3. 总体目标——“2”

- 50所学校 150个专业群
- 地方离不开 业内都认可 国际可交流
- 引领新时代职业教育实现高质量发展
- “二步走” 思路，即2022和2035

4. 十大任务——“145”

即：一强化：党的建设

四打造：

- 技术技能人才培养基地
- 高水平专业群
- 高水平双师队伍
- 技术技能创新服务平台

五提升：

- 提升校企合作水平
- 提升学校治理水平
- 提升信息化水平
- 提升国际化水平
- 提升服务发展水平

高水平高职院校建设的认识与实践

二、关于高水平高职院校建设的思考

(六) 关于高水平建设的一些思考与结论

1. 基本关系

- ① 高水平的相对性
- ② 高水平的绝对性
- ③ 高水平的特殊性
- ④ 水平的多维性
- ⑤ 高水平的“名”和“实”
- ⑥ 高职水平的“点”与“面”



高水平高职院校建设的认识与实践

二、关于高水平高职院校建设的思考

(六) 关于高水平建设的一些思考与结论

2.重点是什么

党的领导是前提
立德树人是根本
专业建设是基石
师资队伍是关键
学生发展是彰显
文化自信是基础
服务能力是水平



高水平高职院校建设的认识与实践

二、关于高水平高职院校建设的思考

(六) 关于高水平建设的一些思考与结论

3. 我们还要注重什么

建设一小批高水平学校十分重要
提高高职教育整体水平尤为重要



高水平高职院校建设的认识与实践

二、关于高水平高职院校建设的思考

(六) 关于高水平建设的一些思考与结论

4. 我们的内心独白

我在十年前建示范时说过的话

百所示范校应是百花园

百花园需要百花绽放

百花绽放必须引领千花盛开

我们不仅需要高职教育百花绽放，更需要千花盛开



高水平高职院校建设的认识与实践

三、对高水平高职院校建设的建议

(一) 要树立正确的政绩观

1. 党的领导是前提
2. 立德树人是根本
3. 培养中国特色社会主义建设者和接班人
4. 积极发展高等职业教育事业



高水平高职院校建设的认识与实践

三、对高水平高职院校建设的建议

(二) 要科学把握规律

1. 教学工作为中心
2. 专业建设为龙头
3. 素质教育为基础
4. 优质就业为导向
5. 产教融合为主线



高水平高职院校建设的认识与实践

三、对高水平高职院校建设的建议

(三) 要重视办学主体建设

1. 坚持以教师为基
2. 坚持以学生为本
3. 坚持以校友为宗
4. 积极打造教师学生校友发展共同体



高水平高职院校建设的认识与实践

三、对高水平高职院校建设的建议

(四) 要充分发挥学校综合功能

1. 构建多层次培训体系
2. 积极开展科学研究
3. 推进文化传承与创新
4. 大力推进国际合作



高水平高职院校建设的认识与实践

三、对高水平高职院校建设的建议

(五) 努力提高办学治校水平

1. 完善治理体系建设
2. 提高信息化水平
3. 提高人才培养质量
4. 提高服务发展水平



高水平高职院校建设的认识与实践

三、对高水平高职院校建设的建议

(六) 引领高职教育高质量发展

1. 鼓励自下而上创新
2. 探索类型特色打造
3. 积极构建完整体系
4. 注重整体水平提升



高水平高职院校建设的认识与实践



四、关于高水平专业建设的分析

- (一) 专业与专业建设、专业群建设
- 1、专业
- 《辞海》的定义：“高等学校或中专等专业学校根据社会分工需要而划分的学业门类”。
- 一般认为：
 - 第一，它是高等学校或中等专业学校中的学业分类；
 - 第二，它是根据科学分工或生产部门分工或经济社会发展需要而设立；
 - 第三，从国际比较看，它相当于欧美国家的课程计划。

专业在高职院校发展中具有特殊的地位和作用

- ——专业是作为职业教育的基本特征。
- ——专业是高职院校教学管理和活动的基本单元。
- ——专业是高职院校资源配置的基本指向。

高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (一) 专业与专业建设、专业群建设
- 2、专业建设
- 专业建设在高职院校发展中具有特殊的地位和作用。
 - ——专业建设是高职院校人才培养的主要平台。
 - ——专业建设是高职院校教师发展的重要载体。
 - ——专业结构特色是学校办学特色的基本标志。
- 3、专业群建设
- 专业群是由一个或多个办学实力强、就业率高的重点建设专业为核心若干个工程对象相同、技术领域相近或学科基础相似的相关专业的一个集合。
 - ——专业群必须以核心专业为引领或牵引。
 - ——专业群格局和分布代表着办学服务面向和技术服务领域。
 - ——从专业转向专业群，以重点专业为核心实现资源综合利用，优势互为补充。
 - ——专业群凝聚起以专业带头人为引领的专业教学团队。





四、关于高水平专业建设的分析

- (二) 高职院校专业建设的政策回顾
- 1、《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》（教高〔2000〕2号）
 - 专业设置是社会需求与高职高专实际教学工作紧密结合的纽带，专业建设是学校教学工作主动，灵活地适应需求的关键环节。要根据高职高专教育的培养目标，针对地区、行业经济和社会发展的需要，按照技术领域和职业岗位（群）的实际需求设置和设置专业，并要妥善处理好社会需求的多样性、多变性与学校教学工作相对稳定性的关系。
- 2、《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的意见》（教高〔2004〕1号）
 - 专业设置是社会需求与高等职业教育教学工作紧密结合的纽带，是学校工作主动灵活适应社会需求的关键环节，高等职业院校在设置专业时，要认真开展市场调研，准确把握市场对各类人才的需求情况，根据学校的办学条件有针对性地调整和设置专业。省级教育行政部门应支持学校根据社会需要，按照技术领域和职业岗位（群）的实际要求灵活设置专业，并将就业状况作为设置及其结构调整的依据。

高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (二) 高职院校专业建设的政策回顾
- 3、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006] 16号）
- 针对区域经济发展的要求，灵活调整和设置专业，是高等职业教育的一个重要特色，提出服务区域和社会发展的要求，以就业为导向，加快专业改革与建设。高职院校要及时跟踪市场要求的变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，有针对性地调整和设置专业，建立以重点专业为龙头，相关专业为支撑的专业群，增强学生的就业能力。
- 这些政策文件对高职院校高水平专业建设的要求和需求是清楚的，一是地位重要；二是服务区域和行业灵活适需；三是必须重视和遵循规律，办出特色和水平，尤其是要坚持就业为导向。



高水平高职院校建设的认识与实践



四、关于高水平专业建设的分析

- (三) 高职院校推进专业建设的支持举措
- 1、国家示范高职院校建设中的重点专业建设。
- 在100所示范院校中，选择500个左右办学理念先进、产学结合紧密、特色鲜明、就业率高的专业进行重点支持，造就一批基础理论扎实、教学实践能力突出的专业带头人和教学骨干，建设一批融教学、培训、职业技能紧密和技术研发功能于一体的实训基地或车间，合作开发一批体现工学结合特色的课程体系，形成500个以重点专业为龙头，相关专业为支撑的重点建设专业群。
- 与此同时，在该文件中提出推进教学建设和教学改革、增强社会服务能力、创建共享型专业教学资源库等内容都是站在专业建设层面的要求，实际上也是重点专业建设所要包含的内容。

高水平高职院校建设的认识与实践



四、关于高水平专业建设的分析

- (三) 高职院校推进专业建设的支持举措
- 2、国家骨干高职院校建设中的重点专业建设。
- 新增100所左右骨干高职建设院校，其中专业建设要主动适应区域产业结构升级需要，及时调整专业结构；深化订单培养，工学交替等多样化的人才培养模式改革，参照职业岗位任职要求制订培养方案，引入行业企业技术标准开发专业课程，推行任务驱动，项目导向的教学模式，探索建立“校中厂、厂中校”实习基地；试行多学期、分层式的教学组织模式，吸纳行业企业参与人才培养与评价，将就业水平、企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，建立健全质量保障体系，全面提高人才培养质量。

高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (三) 高职院校推进专业建设的支持举措
- 3、高职院校提升专业服务产业发展能力项目中的重点专业建设。
- 重点支持高等职业院校专业建设，提升高职院校服务经济社会能力。明确引导和支持围绕现代农业、制造业发展重点方向，战略新兴产业、生产和生活性服务业等重点领域和地方经济社会发展需要支持一批紧贴产业发展需求，校企深度融合、社会认可度，就业好的专业进行重点建设，同时要求推进校企对接，探索系统培养，强化实践育人，转变培养方式，建设教学团队，实施第三方评价，文件又明确支持建设的重点专业为产业支撑型、人才紧缺型、特色引领型、国际合作型。



高水平高职院校建设的认识与实践



四、关于高水平专业建设的分析

- (三) 高职院校推进专业建设的支持举措
- 4、《高等职业教育创新发展行动计划》专业建设的总体目标。
- 把骨干专业建设作为第一个项目，即加强专科高等职业院校的专业建设，凝炼专业方向，改善实训条件，深化教学改革，整体提升专业发展水平。支持紧贴产业发展，校企深度合作，社会认可度高的骨干专业建设。支持专科高职院校与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业深度合作，共建生产性实训基地。面向企业的创新要求，依托重点专业（群），校企共建研发机构。面向国家重点发展产业，提高专业的技术协同创新能力，促进区域产业结构和新兴产业发展。探索发展本科层次职业教育专业，培养满足中国制造2025需要的不同层次人才。

高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

• (四) 高职院校实施高水平专业建设的背景

• 1、提升高职教育办学水平的基础。

- 我国的高等职业教育经过上世纪八十年代以来三十多年的建设发展，规模上已占据高等教育的“半壁江山”，截至目前全国高职院校数已经达到1388所，在校生规模已经超过1000余万，规模扩张既无必要，也无可能，提高人才培养质量，提升办学水平乃今后的主要任务。而高职教学以专业建设为龙头，只有专业水平提高了，相应的师资队伍建设、课程教材建设、保障条件建设改善了，办学水平的总体提高才有可靠的基础和可能，高水平专业建设在高职教育发展和水平提升中居基础和决定性作用。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (四) 高职院校实施高水平专业建设的背景
- 2、已有专业建设的积累成果效应所在。

- 自高等职业教育作为我国高等教育的一个重要组成部分提出并开展以来，教育行政主管部门、财政部门一贯重视专业建设，各院校也把专业建设作为重点工作来抓，在国家示范和骨干院校建设中，也把专业建设作为龙头和重中之重来做，经过学校、省、国家各层次的推动，我国高职院校专业建设的理念已经建立，模式有所创新，条件有所改善，具备了建设一批高水平专业的可能性。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (四) 高职院校实施高水平专业建设的背景
- 3、支持和促进产业发展之必需。
- 专业与产业相匹配、相对接是高职院校专业设置和管理的基本依据。当前，我国经济正进入产业结构调整和转型升级的重要历史时期，在产业结构调整和转型升级的背景下，人才队伍尤其是一大批技术技能人才的适需和保证，是十分重要的路径和条件，因此，办好专业、建设高水平专业，对于我国经济新常态下实现转型升级具有十分重要的意义。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (四) 高职院校实施高水平专业建设的背景
- 4、促进高等教育国际交流与合作的需要。
- 我国经济社会正从大国向强国迈进，扩大国际交流合作，实施一带一路战略是重要内容和重要路径；在这一背景下，我们既要吸收和借鉴国外优质教学资源，也要推广我国先进教学理念和文化，建设一批高水平专业，有利于适应一带一路走出去战略人才培养的需要，也有利于实施职业教育优质教学资源为国际化培养人才的需要，从而提高我国高职教育的国际影响力和综合水平。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

• (五) 高水平专业的基本特征

• 1、定位相对稳定合理。

- 高等职业教育既具高教性，又具职教性，主要培养具有较高适应性、职业化程度较高的技术技能人才，要在基层下得去、用得着、留得住，首岗适应、岗位迁移和职业发展都比较强，但不同于本科，也不同于中职，当然，也与传统高等专科学校不同，高等职业教育的专业必须在产业的经济社会中找到合理定位，同时在人才培养规格上有合理定位。在这一前提下，具有适应经济社会发展和市场变化的调适水平和能力，真正做到具有可替代性。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (五) 高水平专业的基本特征
- 3、 办学理念清晰科学。

- 一个专业要体现其高水平，必须有科学而清晰的理念来支撑，必须回答好培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人的问题，立足于培养好德才兼备的技术技能人才，贯彻好立德树人的根本任务，同时，高水平专业应积极探索先进的人才培养模式，课程建设模式和教育教学管理模式，探索形成专业建设文化和独特理念，具有鲜明办学和建设特色。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (五) 高水平专业的基本特征

- 4、 社会综合认可度高。

- 高水平专业一般应当在以下方面体现社会认同度，一是考生欢迎度，可以同类专业考分和第一志愿率来衡量；二是学生稳定度，可用转入转出该专业情况分析，转入加分、转出减分；三是毕业生就业率，包括就业率、签约率、对口率、稳定率等；四是学生获奖率，主要是指在各类评比和技能大赛上获奖情况；五是用人单位满意率，主要看行业企业和社会各界是否满意和好评。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (五) 高水平专业的基本特征
- 5、科研和社会服务能力强大。

- 人才培养是高职院校办学的第一职能，但科学研究和社会服务、文化传承与创新亦十分重要，做为职业教育的重要组成部分，高职教育的专业建设应当体现在技术技能积累中发挥作用，当然，专业教师结合行业企业发展，在开展产品和技术研发、服务中小企业等方面的能力也十分重要，做为高水平专业，在服务引领同类专业建设中作用发挥也十分重要。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (五) 高水平专业的基本特征

-

- 6、国际交流与合作水平高。

- 对于能够在国际交流合作，“一带一路”国际合作中建设具有特殊突出作用的专业，制订并推广出中国标准的专业，服务中国企业“走出去”。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

• (六) 推进高职院校高水平专业建设的主要路径

• 1、把立德树人做为根本任务。

- ——坚持德才兼备，以德为先的原则，注重把马克思主义指导、社会主义核心价值观涵养做为重点，贯穿人才培养全过程，巩固马克思主义在育人工作中的指导地位，把我们的学生培养成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。
- ——遵循规律，抓住根本，确立就业导向，把培养学生的就业观念，就业能力和岗位上的可持续发展能力做为重要导向。
- ——把创新创业教育贯穿人才培养全过程，注重培养学生的创新精神和创业意识，采用通识理论课、实践平台和模块化教学等途径，为创新创业人才创造条件。
- ——坚持素质教育和专业建设的有机融合，重视思想政治教育，重视人文素质教育，重视心理健康教育，重视身体素质培养，重视创新创业教育，构建全方位素质教育体系。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (六) 推进高职院校高水平专业建设的主要路径
- 2、坚持“六业贯通”的人才培养理念。
 - ——以办好专业为出发点，办有特色、有社会需求、能满足适应社会需要的专业。
 - ——以强化职业为特色，突出职业化要求，注重培养学生的职业理想、职业情怀、职业良心、职业责任和职业道德。
 - ——以注重学业为根本，强化基础课、文化课、专业课、技能课，并保证足够课时和基本考核要求，真正把学生的精力引导到学生上。
 - ——以重视就业为根本导向，注重引导学生能就业，有较强的就业能力，切实提高本专业就业率、就业对口率和岗位起薪率。
 - ——以鼓励创业为引领，要将创新创业贯彻全过程，引导一部分学生有创新精神，创业意识的学生直接创业，以创业带动就业。
 - ——以成就事业为目标，要善于把正确理论、理念及方法教育和传授给学生，尤其是要把正确的世界观、人生观、价值观教给学生，影响学生一生的成才成长和幸福生活。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (六) 推进高职院校高水平专业建设的主要路径
- 3、科学制订和有效实施人才培养方案。
 - ——认真落实党中央一系列教育工作决策部署，牢牢把握办学方向和人才培养宗旨，正确处理知识、能力与素质的关系，处理好基础理论与专业知识的关系。
 - ——广泛开展社会调研，听取行业企业对人才培养工作的意见和建议，听取毕业校友的意见和建议，积极创造条件聘请社会用人单位参与人才培养计划的制订。人才培养方案应具有空间和弹性，并留有订单培养和适应新技术、新业务的余地。
 - ——科学制订小班多样的人才培养方案，不同生源应有不同的方案，针对不同领域也应该有一定的弹性，允许学生以特补短、以长补短，使方案考虑不同生源，满足不同需要。
 - ——高度重视人才培养方案的实施跟踪，坚持动态管理、持续跟进、发现问题、及时调节、适时改进，以提高人才培养方案的实效。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (六) 推进高职院校高水平专业建设的主要路径
- 4、构建起校企合作办专业的良性机制。
 - ——必须有主导产业的依托，这是办专业的逻辑前提，也是办好专业的保障，也是专业人才培养和服务的重要保障，必须从区域和行业需求分析出发，科学而正确的定位，确定专业办与不办，办大办小，怎么办。
 - ——按六合一要求建立专业建设指导委员会，做为合作发展、合作办学、合作育人、合作就业和推进学生工学结合、知行合一的长效机制，六合一指导委员会是指一个专业建设指导委员会，同时是一批行业企业兼职老师，一批学生就业基地，一批学生社会实践基地，一批教师挂职锻炼基地，一批教师社会服务基地。
 - ——积极开展订单培养和现代学徒制人才培养，也就是说，以社会需求为导向，以紧密型校企合作为纽带，积极创造条件，创造人才培养模式，大力开展订单式人才培养和现代学徒制人才培养，进一步提高人才培养的针对性和有效性。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (六) 推进高职院校高水平专业建设的主要路径
- 5、把高素质教师队伍建设作为关键来抓。
 - ——必须培养和造就好专业带头人，专业带头人可以是个体，也可以是一个小的群体，它做为专业人才培养的主要设计者，专业主干课程的主要承担者，专业教学活动的具体组织者，至关重要，必须大力打造并有效激励加大培养积极发挥作用。
 - ——必须建立老中青三结合的教学团队，尤其是要建立起青年教师的有效的培养机制，充分发挥中老年教师的作用，形成良好的团队效应。
 - ——必须把专业兼职教师结合起来，尤其要重视聘请具有一线业务经营经验和技术的同志担任兼职教师，杰出或优秀的本专业毕业校友尤其可贵，真正实现专兼结合、双师组合、机制融合，提升综合育人功效。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (六) 推进高职院校高水平专业建设的主要路径
- 6、重视和加强微观教学组织建设。
 - ——一个专业必须有一定教研室组织保证，并有效而充分地发挥教研室的功能，积极创造条件，把党支部建在专业上，实现专业教学团队、专业教研室、专业党支部的三位一体，抓实人才培养的微观教学组织基础。
 - ——必须统筹抓好人才培养方案的具体落实和落地工作；从重视课表到抓实课程、搞活课堂，抓好教材到丰富课余、发展课外，形成系列化“课”体系，提高教学工作有序性、有效性。
 - ——要重视教学质量保证体系建设，加强专业和课程标准建设，加强课堂管理，加强督导评价工作，促进教学工作务实有效。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (六) 推进高职院校高水平专业建设的主要路径
- 7、注重内外教学条件和教学基地建设。
 - ——大力引进和推广先进教学技术，尤其是把云计算等先进教育技术武装老师，应用在教育教学中来。
 - ——要建好完整的校内实验实训基地，营造信息化、真实化环境，加强校内实践育人工作，增强课堂教育教学效果。
 - ——积极创造条件，通过校企合作等途径建设为一批校外实践基地，并努力实现校外基地教学化，在真实的工作环境中提高学习功效和专业人才培养质量。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

- (六) 推进高职院校高水平专业建设的主要路径
- 8、积极创造条件开展国际合作。
 - ——在国际合作中，可以吸收其在办学理念、课程建设、教学资源、培养模式等方面的有益经验，使我们的人才培养更多地具有国际化视野和跨文化交流能力。
 - ——当前国家正在推进一带一路战略如何适应国家走出去，战略要求培养好高素质技术技能人才，我们必须更加自觉、更加主动，力争更有成效。
 - ——至于具体的合作模式应从实际出发，鼓励多种探索和实践。



高水平高职院校建设的认识与实践

四、关于高水平专业建设的分析

• (六) 推进高职院校高水平专业建设的主要路径

• 9、重视专业文化建设。

- ——专业建设发展到一定阶段和一定水平，应该探索形成自己的文化，要立足于从历史、区域、行业、职业、器物等多种情形和要素，探索和构建专业文化，并形成相应的理念和体系。
- ——对于一些专业建设历史悠久、职业特征相对鲜明、专业规模相当较大的专业或专业群，我们应当把专业文化建设摆到十分突出的位置，如会计专业中诚信及其修养，不做假帐及其法律等等，应该探索形成并上升到文化层面。
- ——每个学校在人才培养创新实践过程中，从学校历史现状、专业布局格局、就业市场需求等出发，实践总结形成的不同模式都可以进行总结，如浙江金融职业学院会计专业近十年来探索形成的“三双”即双素、双能、双证会计专业人才培养实践已有其特定的文化基因和特质，可以进行文化提炼，从而进一步引领实践。



高水平高职院校建设的认识与实践



五、浙江金融职业学院的创新与实践

(一) 浙江金融职业学院的历史发展

1. 1975年办学——浙江银行学校

国家级重点中专

2000年升格为浙江金融职业学院

5000行长同一个母校

金融黄埔、行长摇篮

——2000年，体制调整到浙江省教育厅，建立厅行共建机制

——2000年，升格举办浙江金融职业学院

——2003年，获评人才培养工作优秀等级(全省第一家)

——2006年，入选全国首批28所示范性高职院校

——2009年，以优异成绩通过验收并获奖

——2014年，全国职业教育先进集体、浙江省劳动模范集体、全国毕业生就业典型经验50强高校

——2016年，黄炎培职业教育优秀学校

——2017年，浙江省重点建设高职院校

——2018年，学校的设立和发展成为浙江金融干部的摇篮被浙江省金融学会评为“改革开放40周年浙江金融业最具影响力大事”

高水平高职院校建设的认识与实践

五、浙江金融职业学院的创新与实践

(二) 新时代与高水平高职院校建设

1. 坚定不移走高品质幸福金院建设之路
2. 努力实现内实（强）、外名（品）两大目标
3. 积极抓好“三千工程”
 - 学生千日成长工程
 - 教师千万培养工程
 - 校友千花盛开工程



高水平高职院校建设的认识与实践

五、浙江金融职业学院的创新与实践

(二) 新时代与高水平高职院校建设

4. 扎实推进四项行动

- 高水平学校创建行动
- 高水平专业（群）提质行动
- 产教融合深化行动
- 国际影响拓展行动

5. 积极打造五个标杆

- 政治标杆
- 育人标杆
- 管理标杆
- 文化标杆
- 服务标杆



高水平高职院校建设的认识与实践

五、浙江金融职业学院的创新与实践

(二) 新时代与高水平高职院校建设

6. 彰显九大标志

- 党的领导坚强有力
- 立德树人业绩突出
- 产教科教深度融合
- 金融文化特色鲜明
- 社会服务作用明显
- 师生校友幸福和谐
- 国内国际影响广泛
- 办学综合实力雄厚
- 发展潜力持续强劲 高水平学校





结束语

建设高水平学校和高水平专业，我们要尽心，能否入围高水平学校和高水平专业建设单位，我们要怀着一颗平常心……

高水平学校和专业建设，我们永远在路上，高水平学校和专业建设，你我当不懈努力。



结束语

全中国高职院校紧密团结起来，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，不忘初心，牢记使命，牢牢抓住国家推进教育现代化和职业教育改革机遇，以建设高水平高职院校为动力，锐意进取，开拓创新，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往做出新的更大的贡献。



谢谢聆听 敬请指正

电话：0571—86739088

18957172088

Email: zjs2088@vip.163.com