**江苏农牧科技职业学院**

**课程思政建设实施方案**

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高【2020】3号），把思想政治教育贯穿于人才培养体系全过程，全面推进学校课程思政建设，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人有情怀”的良好局面,结合学校实际，特制定学校课程思政建设实施方案。

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实“立德树人”根本任务和“五育并举”教育方针，使思想政治教育贯穿人才培养的全过程，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。

**二、工作目标**

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，全面推进课程思政，全体教师形成广泛共识，全面提升教师开展课程思政建设的意识和能力，健全协同推进课程思政建设的体制机制，系统推进课程思政示范课和示范专业建设，未来3年，将我校建成省级课程思政示范校，2～4个专业建成省示范专业，系列课程建成省示范课程。

**三、工作体系建设**

（一）工作体系

建立党委统一领导、党政齐抓共管，教务部门牵头、思政部（马克思主义学院）、组织人事处（教师发展中心）、党委宣传部、高职教育研究所、质量控制办公室、学工处、团委、计划财务处等多部门联动，二级学院（部）落实推进的课程思政建设工作体系，学校课程思政建设工作小组设置如下：

组 长：何正东、朱善元；

副组长：蒋春茂、郑义、刘俊栋；

成 员：教务处、思政部（马克思主义学院）、组织人事处、党委宣传部、学工处、团委、质量控制办公室、高职教育研究所、计划财务处、各二级院（部）党（政）负责人；

课程思政建设工作小组下设办公室，挂靠教务处。

（二）各部门职责

1.领导职责

学校党委会或校长办公会每年至少召开1次专题会议，研究课程思政建设工作，会议决议及时落实，加强教务处、党委宣传部、组织人事处（教师发展中心）、学生处、团委等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

2.教务处

（1）出台课程思政建设方案等规范性文件；

（2）组织修订人才培养方案和课程标准；

（3）开展课程思政课堂教学竞赛；

（4）开展课程思政教学设计竞赛；

（5）开展课程思政示范专业遴选立项建设；

（6）开展课程思政示范课遴选立项建设；

（7）建设一批课程思政重点教材和教学指导用书。

3.组织人事处（教师发展中心）

（1）扎实推进师德师风建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风一票否决制。

（2）加强考核与评价。把课程思政建设情况和教学效果作为学校对二级院（部）的工作考核、教师考核评价、岗位聘用、评先评优的必要条件。

（3）提升教师的意识和能力。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训，培育课程思政教学名师和团队。

4.党委宣传部

组织开展课程思政优秀案例的评比、宣传。

5.思政部（马克思主义学院）

（1）教材建设。严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%。

（2）思政课教师协同。思政课教师与专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。

（3）培育名师、打造精品。结合双高建设，深化思想政治理论课教学改革，完善思政课实践教学平台与体系，培育思政课程骨干教师、教学名师，打造具有农牧特色的思政教育示范课、省级示范课。

6.高职教育研究所

（1）专项研究。设立校级课程思政教学改革专项课题，聚焦课程思政中的热点、重点和难点，形成一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果。

（2）成果申报。在教学成果奖等各类成果的评选表彰中，突出课程思政要求。

7.质量控制办公室

在课堂质量评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置课程思政评价相关参数。

8.学工处、团委

结合双高建设，全面落实三全育人，深化素质教育，认真做好第二课堂课程思政工作，形成特色亮点。

9.计划财务处

经费保障，按每生每年不低于30元的标准安排专项经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等。

10.二级学院（部）

全面贯彻落实教育厅和学校课程思政建设的意见和方案，将课程思政工作有效落实到所有专业、所有课程和全体教师。思政部要着力打造省级示范课2～3门，每个学院要着力打造课程思政示范专业1个和专业课课程思政示范课程3～5门，实践类课程思政示范课1～2门，并形成各个学院的特色和亮点，优秀案例2～5个；基础部（国教院）打造1～2门通识类课程思政示范课。经过建设、评比、遴选，确保学校建成省级课程思政示范校，省示范专业2～4个，省示范课程5～10门课程。

**四、实施内容**

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

（一）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）培育和践行社会主义核心价值观

教育引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）加强中华优秀传统文化教育

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

（四）深入开展宪法法治教育

教育引导学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（五）深化职业理想和职业道德教育

教育引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

**五、教学体系建设**

有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准，构建科学合理的课程思政教学体系。坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

（一）公共基础课程

重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

（二）专业教育课程

根据不同专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

（三）实习实训课程

专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

**六、课程体系建设**

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

（一）农学类专业课程

要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

（二）理学、工学类专业课程

要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

（三）经济学、管理学、法学类专业课程

要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

（四）艺术学类专业课程

要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

**七、工作要求**

（一）加强组织实施和条件保障

加强组织领导。各学院（部）、处、室，要党政齐抓共管、成立工作领导小组，结合各学院（部）实际，抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

加强示范引领。面向不同专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系，逐步形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

建立健全质量评价体系和激励机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双高计划”评价、二级学院教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

（二）加强构建课程体系

构建全方位的课程体系。结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

融入课堂教学全过程。课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

（三）提升教师的意识和能力

加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，搭建课程思政建设交流平台，开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托教师教学发展中心等，深入专题培训。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持国家（省）教学名师、国家（省）教学创新团队成员、省“333”工程培养对象、省“六大人才高峰”、省青蓝工程学科带头人、骨干教师、泰州市“311”培养对象等带头开展课程思政建设。

附件：1.江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）

2.江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）

3.江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）

二0二0年九月二十六日附件1

江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.组织管理 | 1.1领导责任 | 校党委（常委）会议或校长办公会每年至少召开1次专题会议，研究课程思政建设工作，会议决议及时落实。 |
| 1.2机构设置 | 设立课程思政教学研究和组织实施机构，统筹推进全校课程思政建设。 |
| 1.3工作机制 | 出台指导全校课程思政建设方案等规范性文件；把课程思政建设情况和教学效果作为学校对院系（专业）的工作考核，以及教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的必要条件；在教学成果奖等各类成果的评选表彰中，突出课程思政要求。 |
| 1.4经费保障 | 学校按每生每年不低于30元的标准安排专项经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等。 |
| 2.专业和课程建设 | 2.1专业培养方案 | 结合学校发展定位和人才培养目标，修订专业人才培养方案，落实课程思政要求。 |
| 2.2课程教学大纲 | 完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。 |
| 2.3思政课教师协同 | 思政课教师与院系、专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。 |
| 3.教学改革 | 3.1示范课程建设 | 按照公共基础课、专业教育课、实践课等分类建设一批校级课程思政示范课程。 |
| 3.2重点教材建设 | 严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。 |
| 3.3专项研究 | 设立校级课程思政教学改革专项课题，形成一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果。 |
| 4.教师发展与教学成效 | 4.1师德师风 | 扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。 |
| 4.2基层教学组织 | 每学期至少开展1次课程思政专项教研活动，建立课程思政集体教研制度，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训，培育课程思政教学名师和团队。 |
| 4.3教学成效 | 课程思政工作能够有效落实到所有院系（专业）、所有课程和全体师生。学校在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。 |
| 5.学校课程思政特色 | | 学校在课程思政建设方面特色亮点工作。 |

附件2

江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.培养方案 | 1.1培养目标 | 结合专业特点，贯彻OBE理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。 |
| 1.2课程体系 | 课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。 |
| 1.3教学大纲 | 完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。 |
| 2.课程教材建设 | 2.1公共基础课 | 公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。 |
| 2.2专业教育课 | 根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。 |
| 2.3实践类课程 | 充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。 |
| 2.4思政课教师协同 | 思政课教师与专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。 |
| 3.教学改革 | 3.1示范课程建设 | 建成1-2门通识类课程思政示范课程、3-5门专业教育类课程思政示范课程、1-2门实践类课程思政示范课程。 |
| 3.2重点教材建设 | 严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。 |
| 3.3教学研究 | 承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。 |
| 4.教师发展与教学成效 | 4.1师德师风 | 扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。 |
| 4.2基层教学组织 | 建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。 |
| 4.3教学成效 | 课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。 |
| 5.专业课程思政特色 | | 专业在课程思政建设方面特色亮点工作。 |

附件3

江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.课程团队 | 1.1主讲教师 | 具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。 |
| 1.2教学团队 | 团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。 |
| 2.教学内容 | 2.1课程目标 | 结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。 |
| 2.2课程设计 | 在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。 |
| 2.3课程资源 | 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。 |
| 3.教学改革 | 3.1教学方法 | 注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 |
| 3.2教学手段 | 推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 |
| 3.3课程考核 | 将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。 |
| 4.教学效果 | 4.1学生评价 | 学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。 |
| 4.2同行评价 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。 |
| 5.课程思政特色 | | 课程在课程思政建设方面特色亮点工作。 |